

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу «Двигательное развитие», 4 в класс

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2020-2021 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4)

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений, мотивация двигательной активности;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- развитие чувства ритма;
- формирование навыков саморегуляции и контроля действий

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие и т. д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.	6
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	5
3	Упражнения для коррекции моторной неловкости.	14
4	Упражнения для укрепления мышц туловища.	9
5	Упражнения для развития чувства ритма.	9
6	Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.	10

7	Упражнения для профилактики плоскостопия.	7
8	Упражнения для укрепления мышц живота.	8

Программа коррекционного курса « Двигательное развитие» рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18	14	20	16	68

Планируемые результаты

Предметные:

минимальный уровень:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

достаточный уровень:

- уметь воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела;
 - уметь различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно
 - уметь ориентироваться в пространстве;
- демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- уметь дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
 - уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
 - уметь выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
 - уметь управлять произвольными движениями: статическими, динамическими;
 - проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;
 - уметь играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками;
 - уметь регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).

Личностные результаты:

- управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к занятиям физкультурой, проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей;
- иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; режимные моменты (разминка, подвижные игры); ТБ на уроках физкультуры.

Учебно – методическое содержание:

1. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.
4. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.
5. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2009
6. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
7. Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры»: метод. пособие. - Москва, Дрофа, 2003 г.